

## **Erdvės ir regimasis suvokimas.**

### **Kuo jis svarbus?**



Tai svarbu normaliam supančios aplinkos pajautimui ir veiklai joje.

Vizualinis erdvės suvokimas slypi ne vaiko akyse, o jungtyje tarp regėjimo ir mąstymo. Kai maži vaikai savo rankose turi žaislą ir su juo žaidžia, jie kartu vysto ir savo vizualinio erdvės suvokimo gebėjimus – mokosi atskirti spalvas, formą, susipažįsta, kaip vieni objektai siejasi su kitais erdvėje.

**Regimasis suvokimas** mums leidžia apdoroti regimąją informaciją, padeda orientuotis erdvėje.

**Su kokiais sunkumais susiduria vaikai, kurie turi nepakankamą erdvinį ir regimąjį suvokimą?**

### **Vaikai, kurie nepakankamai orientuojasi erdvėje:**

- sunkiai numato atstumą;
- dažnai užkliūna už daiktų;
- sunkiai sekasi nueiti iki iš anksto apgalvoto taško užmerktomis akimis;
- nemėgsta pasikeitimų erdvėje, kaip baldų, daiktų patalpoje perstatymas;
- negali tvarkingai laikyti savo daiktų, todėl dažnai ilgai ieško reikalingo daikto;
- sunkiai orientuojasi net pažįstamoje aplinkoje;
- negali teisingai nubrėžti linijos labirinte, kai reikia nuvesti nuo vieno iki kito objekto;
- negali sudėti dėlionių;
- skaitydami sukeičia raides vietomis.

### **Vaikai, kurie neskiria formų:**

- skaitydami pameta eilutę;
- daro klaidas nurašydami nuo lentos;
- sunkiau sukonzentruoja dėmesį;
- kyla sunkumų atliekant rūšiavimo užduotis;
- kyla sunkumų atskiriant piešinyje pavaizduotas skirtingų spalvų viena nuo kitos uždėtas figūras;

### **Vaikai, kuriems sunku atpažinti padėtį erdvėje:**

- negeba skirti detalių, atrasti skirtumus – painioja grafiškai panašias raides, elementus, skaitmenis, sukeičia vietomis užrašant ar skaitant;

- net ir pabaigę pirmą klasę gali veidrodžiškai rašyti raides, skaitmenis;
- siužetinių paveikslėlių seriją dėlioja atvirkštine tvarka;
- skaitydami sukeičia raides vietomis;
- gerai atlikdami sudėtį ir daugybą, patiria sunkumų atimdami ir dalindami;
- gali patirti sunkumų prašant išvardyti skaičių seka atbuline tvarka;

### **Vaikai, kurie nesuvokia erdvinių santykių:**

- patiria sunkumų nustatydami daiktų vietą erdvėje;
- numatydami atstumą nuo svęs iki daikto, dažnai krenta, užsigauna;
- lygindami tarpusavyje, klaidingai numato dydį;
- vartodami ir suprasdami erdvės prielinksnius „ant“, „po“, „tarp“, „prie“, „už“, „priešais“, negali teisingai atlikti užduočių, jei prašoma paisyti erdvinį santykių;
- rinkdamiesi maršrutą nuo vienos vietos iki kitos;
- iš atminties dėliodami nesudėtingą kubelių kompoziciją.

### **Vaikai, kurie turi regimojo dėmesio sunkumų:**

- labai greitai išsiblaško, kai veikia regimieji stimulai;
- negeba diferencijuoti formų.

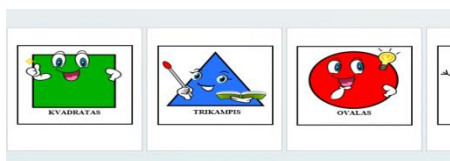
# Lavinkimeerdvėsirregimajįsuvo kimą

## 1. Padėkite suprasti ir pritaikyti krypčių sąvokas:



Kairė - dešinė, aukštyn - žemyn, aukštai - žemai, prieš, už, į apačią, į kairę, į dešinę. Mokykite nustatyti, rodyti ir pavadinti kryptį (pirmyn - atgal, kairėn - dešinėn, aukštyn - žemyn); mokykite judėti nurodyta kryptimi, keisti judėjimo kryptį pagal žodinį nurodymą arba simbolinį žymėjimą. Mokykite skirti ir apibudinti: prieš mane, už manęs, mano kairėje, mano dešinėje, šalia.

## 2. Išmokykite skirti daiktų figūras: apskritas, kvadratinis, stačiakampis...



Naudokite konkrečius daiktus - balioną, popieriaus lapą, skarelę, ieškokite žinomų formų daiktų aplinkoje, pieškite atitinkamas figūras, jas kirpkite ir klijuokite, veikite su skirtingo dydžio ir spalvų figūromis.

## 3. Mokykite nustatyti daikto padėtį savo ir kito daikto atžvilgiu

Padėkite daiktą savo dešinėje, kairėje, prieš save, toli nuo savęs, sudėliokite smulkius ornamentus. Mokykite suvokti ir nustatyti daiktų padėtį (šalia vienas kito, už, prieš, tarp. Lygiagrečiai, viduje, išorėje, už, apie...



## 4. Mokykite lyginti įvairius daiktus pagal ilgį, aukštį, plotį, didumą, svorį

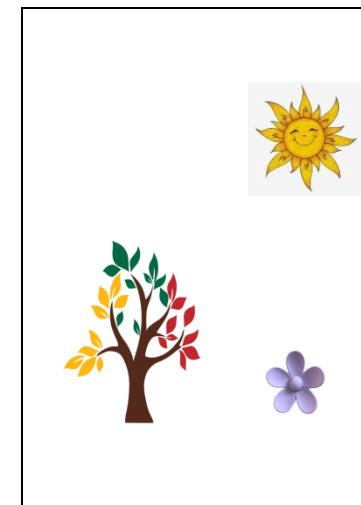
Skatinkite vartoti dydį apibūdinančias sąvokas (didelis, mažas, tokio pat dydžio, didesnis, mažesnis, aukštas - žemas, storas - plonas, sunkus - lengvas.



## 5. Mokykite orientuotis popieriaus lape

Popieriaus lape pieškite įvairius objektus pagal instrukcijas - «nupiešk saulę viršuje», «gėlę nupiešk apačioje», «medį - karėje lapo pusėje». Svarbu, kad vaikas suvoktų sąvokas: vidurys, viršus, apačia, kampas,

viršutiniame (apatiniame) kairiajame kampe, viršutiniame (apatiniame) dešiniajame kampe, orientuotis languotame, liniuotame popieriuje.



## 6. Skatinkite kalboje vartoti:

**Prielinksnius:** ant, į, už, prieš, tarp, po, šalia, iš, per, iš po, iš už, nuo, skersai, išilgai.

**Prieveiksmius:** čia, ten, į kairę, į dešinę, toli, arti, arčiau, toliau, viršuje, apačioje, aukštai, žemai, aukščiau, žemiau, pirmyn, atgal.priekyje, už nugaros, visur.